

## **Yüksek Öğretimin Uluslararasılaşması ve Ulusal Etkileşim**

Ulusal değerler, kavramlar, inançlar ve kültür yüksek öğretimde her zaman belirleyici bir rol oynamıştır. Çünkü bunlar, sosyal ve kültürel kesimler arasında fikirlerin mübadele edilmesiyle öğrenme sürecinde uyarıcı işlevi görür. Son yıllarda bu fikir mübadelesi öğrenme sürecinde çok daha önemli hale gelmiştir. Çünkü yüksek öğretimin uluslararasılaşması dünyanın her tarafına iyice yayılmıştır. Yüksek öğretimin uluslararasılaşması, ulus olarak bireyselliklerini kabul eden ve buna saygı duyan ülkelerin küreselleşmeye karşı tepkisidir. Bu kavramdaki temel nosyon, çeşitli ulusların kültürel kimliklerinin etkileşimleridir. Kültürel kimlik, tarih, kaynaklar ve diğer unsurlar, ülkelerin yüksek öğretimin uluslararasılaşmasına karşı yönelttiği tepkilere şekil vermekte ve böylelikle ulusun kültürü ve kimliği bu kavramda tanımlayıcı bir rol oynamaktadır.

Yüksek öğretimin uluslararasılaşmasını destekleyecek çeşitli gerekçeler bulunmaktadır ve bunların arasında yaygın bir şekilde atıfta bulunulanlar mali avantaj, uluslar arası eğitim standartları, kültürler arası bilinç, küresel olarak yetkin mezunlar, öğretim ve araştırma mükemmeliyetidir. Kuran-ı Kerim’de Ankebüt suresinde örümcek, izole ve bencil bir hayat yaşadığı için cezalandırılmış ve lanetlenmiştir. Örümceğin evi mühendislik harikası olan en iyi kalitede iplikten örülmüş olmasına rağmen bu ev, kendine zarar veren ve hızla parçalanmaya eğilimli olarak nitelendirilmektedir. İlgi ve paylaşımdan yoksun olduğundan kendisi veya topluluk için herhangi bir faydalı amaca hizmet edememektedir. Bu hikaye, diğerleri için faydası olmayan bir hayatın kendine zarar verici olduğunun ve bu evrensel kanunun bireyler ve uluslar için de geçerli olduğunun bir gösterimidir.

Doğal bir yaşam şekli olarak İslam, insanoğlunun toplu olarak iyiliği için evrensel bir kültür ve sosyal bir düzenin geliştirilebilmesi adına her zaman yerel ve uluslar arası düzeyde insanların etkileşim içinde olması gerektiğini vurgulamıştır. Bu amaçları gerçekleştirebilmek için her erkek ve kadın için bilginin aranması zorunlu kılınmıştır. Kurtaba ve Bağdat’taki öğrenim enstitüsü, bilimsel bilginin desteklenmesi ve insanoğlunun batıl inançtan ve cahillikten kurtarılması için dönüm noktası başarılarıdır.

İnsanlar ve ülkeler arasında suni ayrımı sağlayan sınırlar arasından bilginin hızla yayılmasıyla uluslararasılaşma başlamıştır. Alışkanlıklar da , bakış açısında, sosyal ve kültürel düzende

reform yapmak ve daha geniş bir perspektif ile insanların entelektüel, ahlaki, ruhsal ve fiziksel potansiyelinin yerel ve küresel olarak yapıcı katkı sağlayacak şekilde harekete geçirilmesi için bilgi en temel araçtır. Bu, bilgi ve iletişimde modern buluşlarda yaşanan bilimsel atılım ile daha da kolaylaştırılmıştır. Böylelikle dünya'yı küresel bir köye dönüştürmek için gerekli mesafeler de kısalmıştır. Bugünlerde bireyler, internet, video konferans, e-posta ve eğitimin uluslararasılaşması için daha bir çok araçla dünya'nın her yanından insanlarla fiziksel olarak yan yana bulunmayıp sanal olarak iletişim kurabilmekte ve etkileşime girebilmektedir.

Ayrıca uluslararasılaşma sebebiyle, ırksal, coğrafi, sosyal ve kültürel ayırım, araştırmanın potasında ve bilginin tadıyla buharlaşıp yok olmaktadır. Yenilikçi araştırmalar ve bilimsel ve teknik disiplinlerin modern bilgisinde ki büyük artış, çeşitli zemin ve uluslarda insanları bir araya getirdiği için yüksek öğretimin uluslararasılaştırılması kavramına itibar edilmelidir. Ayrıca ekonomik bir bakış açısıyla bilgi yaygın bir şekilde, ekonomik gelişme için temel bir uyarıcı olarak kabul edilmektedir. Bu, yüksek öğretimin uluslararasılaşmasının sınırları belli olmayan doğasına yeni bir boyut eklemiştir; Yerel bilgi ekonomisini desteklemek için önemli kaynaklar olarak yetenekli öğrencileri ve beceri sahibi işçileri davet etmeyi amaçlayan Pazar odaklı bir yaklaşım.

Ayrıca, yüksek öğretimin uluslararasılaşması aracılığıyla kültürler arası bilincin oluşturulması özellikle önemlidir. Çünkü bu, yalnızca ulusal değil aynı zamanda küresel liderler çıkarmaya yardımcı olur. Bu, akademik eğitim alırken kültürler arası eğitimde alan ve diğer kültürler ve uluslar hakkında öğrenen bireyler olarak mümkün olmuştur. Öğrencilerin uluslararası düzeyde bilgili olması ve aynı zamanda yerel ve küresel çalışma ortamlarına yapıcı olarak katkı sağlayabilecek şekilde başarılı ve sorumluluk sahibi ulusal ve küresel vatandaşlar olması ve bunun için kültürler arası becerilere sahip olabilmesi için bilgilerin, becerilerin, tutumların ve yetkinliklerin geliştirilmesi amacıyla uluslararasılaşmanın sağlanması da eşit derecede önemlidir. Bu gereklidir çünkü küreselleşme yalnızca ulusal sınırlara yeni bir anlam katmakla kalmamış aynı zamanda bunları bulandırmıştır. Bu nedenle, yüksek öğretimin uluslararasılaşması, yapıcı bir ortak varoluş ve entegrasyon için aramızda hoşgörüyü teşvik edecek daha iyi bir kültürler arası anlayışı desteklemektedir. Bunlar, ulusal ve küresel olarak liderlerin bilinçli kararlar vermelerine yardımcı olur. Knight (1993) , ' Yüksek öğretimin uluslararasılaşmasını kurumun öğretim, araştırma ve hizmet işlevlerine uluslar arası/kültürler arası bir boyutun entegre edilme süreci ' olarak tanımlamaktadır. Akademik kurum ve

sistemlerin, küresel olarak gelişen akademik çevreye ayak uydurabilmesi için belirli politika ve uygulamaları benimsemesi gerekmektedir.

Bugünün dünyası, daha önce hiç olmadığı kadar hızlı bir şekilde değişip gelişmektedir. Ülkeler arasında geleneğin duvarları ve ekonomik engeller yıkılmakta, sınırlar genişlemekte ve dünya, küresel bir bilince ve bir topluluk algısına doğru ilerlemektedir. Bilgi değişimi, bilgi patlaması ve sürekli yeni teknolojilerin ortaya çıkışının yaşandığı modern çağımızda bir üniversite seçmek ve kariyerini planlamak önemli ve zor bir karardır. Teknolojik, kültürel ve iş dünyasına ilişkin ilerlemeler hepimizin bir uluslar arası topluluğun parçası olmasını sağlamıştır ve bugün işverenler, küresel olarak düşünmeye teşvik edilmektedir. Geleceğin güçlükleri için kendilerini hazırlamak isteyen öğrenciler, derecelerine uluslar arası bir perspektif aramaktadır. Dolayısıyla üniversiteler, yetki alanlarında değişimin temsilcileri rolünü oynamalıdır. Aslına bakılırsa üniversiteler, heterojen toplumların kolektif bir iyilik için daha hoşgörülü ve daha uyumlu yapılmasında ve toplumların iyileştirilmesinde dinamik bir rol oynamaktadır ve oynamaya da devam edecektir. İnsanın toplumla saygı, eşitlik ve insanlığa dayalı devamlı ilişkisi toplum için bireylerin üretkenliği bazında insan haysiyetine ilişkin küresel bir kültürü desteklemektedir. Bu aynı zamanda uluslar arası üne sahip bir çok üniversitenin mükemmeliyet dünyasının da rekabet etmek amacıyla yetenekli ve kapasiteli zihinleri çekmek için bir çok burs vermesinin sebebidir. Öyleyse, bilgi ekonomimiz ve toplumumuzun geliştirilmesi adına öngörülü fikirler dünyasının zenginleştirilmesi için en iyi zihinlerden faydalanmak amacıyla üniversitelerimizin kapılarını açalım.